



## I. DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA	División de Ciencias Forestales
PROGRAMA EDUCATIVO	Ingeniería en Restauración Forestal
NIVEL EDUCATIVO	Licenciatura
ASIGNATURA	SOCIOLOGÍA Y EXTENSIÓN FORESTAL
CARÁCTER	Obligatorio
TIPO	TEÓRICO Y PRÁCTICO
PRERREQUISITOS	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN AMBIENTAL FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS
C. ESCOLAR/AÑO/SEMESTRE	1er. Semestre de 7º Año.
HORAS TEORÍA/SEMANA	3
HORAS PRÁCTICA/SEMANA	1
H. ESTUDIO INDEPENDIENTE	
VIAJE DE ESTUDIO (8h/d)	1
HORAS TOTALES DEL CURSO	64
Nº DE CRÉDITOS	
PROFESOR	
CLAVE	2551

## II. INTRODUCCIÓN

Reconocer “el protagonismo vital de todos los tipos de bosques en el mantenimiento de los procesos ecológicos de la Tierra, y en la protección de los ecosistemas, las cuencas, los recursos de agua dulce, las regiones costeras, los estuarios y los mares adyacentes. También [reconocer] que todos los tipos de bosques incorporan procesos ecológicos complejos y únicos que constituyen la base de su capacidad actual y potencial de garantizar recursos para satisfacer las necesidades biológicas de todas las especies que dependen del bosque” (IICA, *et al.* 2002).

La crisis actual que se vive a nivel planetario tiene su origen en un modelo de desarrollo mundial que privilegia la obtención de ganancias, por encima del bienestar humano y la práctica de acciones que posibiliten generar un equilibrio benéfico entre los diferentes componentes que constituyen el entorno natural. Esta es una crisis en donde los problemas del ambiente y el desarrollo se encuentran intrínsecamente correlacionados.

Lo anterior se evidencia en que el incremento creciente de las necesidades sociales y humanas, las prácticas agrícolas y demás actividades económicas, ejercen una presión cada vez más intensa sobre la Tierra y no solamente provocan un uso inadecuado de los recursos naturales, sino que son resultado, también de lo anterior.

De ahí que el profesional dedicado a las ciencias ambientales, en particular el estudiante inscrito en la carrera de Ingeniería en Restauración Forestal, en la actualidad, deba encaminar sus propuestas técnicas (y aquellas que se transforman en políticas públicas) hacia el desarrollo y la comprensión de que es necesario una utilización más eficaz y eficiente de los recursos naturales, para su caso bosques y selvas. En ese sentido, cabe señalar, que una parte significativa de los temas que aborda en su preparación profesional como restaurador forestal, se vinculan de manera directa con los efectos que causan las actividades antropogénicas (humanas o sociales) en las regiones forestales.

El curso de Sociología y Extensión Forestal se enfoca al estudio de la problemática que conlleva el manejo de los recursos forestales en las zonas rurales, en particular aquellas donde se asientan el 68% del total de las comunidades indígenas del país, desde una perspectiva sociológica que retoma la visión de los distintos actores vinculados a las actividades forestales (indígenas, campesinos, productores forestales, intermediarios comerciales, industriales, funcionarios de gobierno, etcétera). De ahí que el propósito central del curso sea el de familiarizar a los estudiantes con las diferentes variables y factores sociales que intervienen en el manejo de estos recursos.

Durante las clases se discutirán las problemáticas más relevantes del campo mexicano y del sector forestal. Como parte de lo anterior se analizarán los modelos forestales que se han instrumentado en las últimas décadas, las políticas públicas en materia forestal y los distintos programas gubernamentales que han fomentado el desarrollo del modelo forestal actual, asimismo se harán comparaciones con otros países.

A nivel horizontal, la materia se relaciona con:

- RESTAURACIÓN DE ECOSISTEMAS FORESTALES,
- ECONOMÍA DEL LOS RECURSOS FORESTALES,
- POLÍTICA Y LEGISLACIÓN FORESTAL Y AMBIENTAL,
- ECONOMÍA DEL DETERIORO AMBIENTAL

A nivel vertical se relaciona con:

- RELACIONES HUMANAS Y COMUNICACIÓN
- ADMINISTRACIÓN Y CONSERVACIÓN DE FAUNA
- ETNOBIOLOGÍA Y UTILIZACIÓN TRADICIONAL DE LOS RECURSOS FORESTALES

El curso es: Teórico-Práctico.

De tipo: Instrumental

La formación general es de tipo: Básica

### III. PRESENTACIÓN

La materia de Sociología y Extensión Forestal es una materia de tipo Teórico-Práctico, en la cual se trata de consolidar los conocimientos adquiridos durante la carrera de Ingeniero en Restauración Forestal y así establecer los vínculos de las comunidades forestales urbanas.

El curso ofrece formación profesional de alto nivel en el manejo conceptual de las variables y factores sociales que intervienen en el desarrollo de las regiones forestales, por lo que se orienta a desarrollar conocimientos en un área de conocimiento de las Ciencias Sociales que se vincula con la Sociología del Manejo de los Recursos Naturales. De esta forma el o la egresada deberán entender aquellos aspectos relacionados con los problemas ambientales y de manejo y aprovechamiento de los recursos forestales, vinculados con actividades de restauración forestal, como parte de procesos sociales, para lo cual deberá aplicar diferentes enfoques (multi, inter y transdisciplinarios) para aterrizar en una perspectiva de sostenibilidad.

De ahí que un aspecto por demás importante es que el curso aporte al estudiante una formación de carácter integral, de tal forma que éste pueda abordar la realidad socio forestal desde una visión compleja, interaccional y socio ambiental, de tal manera que cuando se le requiera éste pueda desempeñarse de manera adecuada como técnico, capacitador o transferente de tecnología forestal; como organizador o gestor en programas de desarrollo rural forestal o en su caso, como investigador de la problemática de las regiones forestales.

Siendo el curso de Sociología y Extensión Forestal parte del Plan de Estudios de la carrera de Ingeniería en Restauración Forestal, el o la alumno(a) obtendrá el manejo conceptual de diversos elementos sociales que le permitirán alcanzar el dominio de competencias en alguno

de los siguientes campos profesionales:

- Investigación científica aplicada al análisis de problemas sociales referentes al manejo y aprovechamiento de recursos forestales.
- Gestión de programas de gobierno en diferentes ámbitos de acción: federal, estatal, municipal, comunitario.
- Estudios y diagnósticos de línea base con la finalidad de caracterizar la situación socio ambiental y socio forestal.
- Formulación, evaluación y elaboración de propuestas de financiamiento de proyectos de desarrollo forestal comunitario, de actividades de extensión o comunicación rural.
- Consultorías especializadas en materia técnica y socio forestal.
- Formulación de diagnósticos, evaluaciones y monitoreo participativos.
- Diseño de políticas públicas en materia de gestión social o gestión ambiental.
- Organización de propuestas comunitarias y resolución de conflictos intercomunales, forestales y ambientales.

Con el curso Sociología y Extensión Forestal se pretende que el o la estudiante desarrolle habilidades que le permitan realizar trabajo como coordinador, como parte de un grupo o en equipos de trabajo, que pueda establecer diálogo y comunicarse con profesionales de otras disciplinas científicas o con actores sociales. También se espera generar en el o la estudiante una visión amplia, de género, crítica, así como que esté capacitado(a) y dispuesto(a) para adquirir un compromiso social y ético.

#### IV. OBJETIVO

El estudiante deberá comprender, críticamente la realidad social y vincularse adecuadamente a los entornos humanos a fin de incidir en su quehacer como restaurador forestal.

#### V. CONTENIDO

##### UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN. (6 Horas: T: 6)

Objetivo: el alumno conoce los conceptos básicos de la sociología y desarrollo rural, algunos de sus métodos para el trabajo en campo, en comunidades rurales y como profesional forestal.

- 1.1. La sociología como ciencia social.
- 1.2. El método en las ciencias sociales o históricas.
- 1.3. Relación entre lo técnico y lo social, los procesos de cambio tecnológico y la innovación en materia forestal aplicados al entorno comunitario.

Ejercicios para facilitar el aprendizaje:

- Conferencias, exposiciones, taller de discusión y análisis.

##### UNIDAD 2. EL ÁMBITO FORESTAL (9 Horas; T: 9)

Objetivo: El alumno identifica los efectos que ocasionan las tendencias mundiales y globales que se desarrollan en el ámbito de la producción forestal. El alumno establece cual es el vínculo existente entre lo global y lo local, ubica el marco jurídico y demás legislación en materia forestal.

- 2.1. El papel de la agricultura y la silvicultura ante la nueva ruralidad: complementarios o excluyentes.
- 2.2. El papel de las regiones forestales frente a la globalización.
- 2.3. Los modelos forestales en el ámbito internacional.
- 2.4. El modelo forestal mexicano y la problemática forestal en México.
- 2.5. Figuras asociativas y la legislación forestal.

Ejercicios para facilitar el aprendizaje:

- Lecturas, exposiciones, uso de técnicas de discusión y análisis.

UNIDAD 3. SECTOR RURAL FORESTAL Y RECURSOS NATURALES. (12 Horas; T:6, P:6)

Objetivo: El alumno describe los conceptos sobre sociedad y los recursos naturales.

- 3.1. Regionalización y desarrollo socio-económico.
- 3.2. Etnicidad y defensa de sus recursos naturales.
- 3.3. Organización de Productores. Estudios de caso.
- 3.4. El sistema nacional de áreas naturales protegidas. Estudios de caso:
- 3.5. Los megaproyectos forestales (Plan Mérida, El Transísmico, etc.).
- 3.6. Las plantaciones comerciales forestales.
- 3.7. Ecoturismo.

UNIDAD 4. EL SECTOR FORESTAL Y SUS ACTORES (9 hr; T: 6, P:3)

Objetivo: El estudiante aprende a distinguir a los diferentes actores que participan en las actividades forestales, así como el papel que desempeñan en el ámbito forestal.

- 4.1. La unidad de producción campesina:
  - 4.1.1. La naturaleza social y económica del campesinado.
  - 4.1.2. La tendencia de la UPC bajo las modalidades de articulación al capital en el campo mexicano (Reformas actuales a la legislación agraria).
- 4.2. Diferenciación campesina: modalidades y mecanismos de acumulación.
- 4.3. Los campesinos, manejo y uso empírico de flora y fauna silvestre.

- 4.4. Los demás actores del sector forestal.
- 4.5. El sector forestal mexicano en cifras:
  - 4.5.1. Demografía: Población total, estructura por sexos y edades, P.E.A. Niveles de alfabetización y capacitación, comunidades indígenas y Recursos Naturales.
  - 4.5.2. Situación social y económica de la población en el sector forestal: servicios y niveles culturales, distribución del ingreso, empleo o desempleo y subempleo, su impacto en los recursos forestales.
- 4.6. Recursos Tecnológicos:
  - 4.6.1. Tecnologías Tradicionales o adecuadas VS Tecnologías Modernas.
  - 4.6.2. El conocimiento empírico campesino

Ejercicios para facilitar el aprendizaje:

- Lecturas, exposiciones, uso de técnicas de discusión y análisis.

#### UNIDAD 5. DESARROLLO RURAL Y REGIONALIZACIÓN (6 hr; T:6)

Objetivo: el alumno describe los conceptos de desarrollo y regionalización

- 5.1. Desarrollo rural y regionalización
- 5.2. Los conceptos acerca del desarrollo y sus distintas acepciones:
  - 5.2.1. Desarrollo, subdesarrollo, eco desarrollo, desarrollo sustentable, desarrollo rural, desarrollo rural forestal.
- 5.3. Concepto de Desarrollo económico-social y desarrollo regional.
- 5.4. Los programas de desarrollo del Estado Mexicano.
- 5.5. Propuestas alternativas de programas de desarrollo en las comunidades forestales por parte de las ONGS, y demás entidades de la sociedad civil.

#### UNIDAD 6. EL TERRITORIO, LOS DIFERENTES MODELOS DE INTERVENCIÓN RURAL Y EL CONCEPTO DE EXTENSIÓN EN EL DESARROLLO RURAL (12 hr; T:9, P:3)

Objetivo: el alumno reconoce lo referente a los modelos de intervención rural y el concepto de extensionismo en el desarrollo rural

- 6.1. El concepto de territorio y el modelo propuesto por el IICA.
- 6.2. El modelo de Medios de Vida Sostenibles.
- 6.3. La metodología MESMIS.
- 6.4. Extensión agrícola y desarrollo rural. El modelo de intervención propuesto por las fundaciones y organismos internacionales para las regiones forestales.
  - 6.4.1. La inserción de las teorías extensionistas en las del desarrollo a través de "lo rural" y "lo agrario"
  - 6.4.2. La revolución verde y la creación de servicio de extensión agrícola en Latinoamérica
- 6.5. Las metodologías participativas en el ámbito rural y forestal mexicano.
- 6.6. Experiencias de vinculación en el ámbito rural: estudios de caso.

## UNIDAD 7. TRABAJO DE CAMPO (10 hr; T:3, P:7)

Objetivo: Que el estudiante realice de forma colaborativa el trabajo de campo proyectado.

- 7.1. Diseño de un proyecto de investigación
  - 7.1.1. Selección del entorno social-forestal como objeto de estudio del restaurador.
  - 7.1.2. Revisión de métodos, técnicas e instrumentos de investigación de la dimensión social.
  - 7.1.3. La observación-participante, la encuesta, la entrevista, cuestionarios, revisión de documentos, etc.
  - 7.1.4. Para búsqueda de información Dinámica del trabajo en equipo.
- 7.2. Empleo de medio audiovisual, carteles, etc., para captura de información como medio para realizar trabajo de campo comunitario.

## VI. ACTIVIDADES PRACTICAS

### VI. MÉTODO DIDÁCTICO

El curso de Sociología y Extensión Forestal se sostiene a partir de exposiciones temáticas. A lo largo del semestre se analizarán y discutirán estudios de caso, los cuales se establecerán por medio de la revisión de la bibliografía propuesta en el curso, la discusión de diversas experiencias presentadas por los alumnos, así como en conferencias impartidas por investigadores, productores y funcionarios forestales invitados. La dinámica de clase se origina mediante la participación del maestro encargado del curso en interacción con los alumnos.

Las actividades que posibilitarán la integración de aprendizajes tienen que ver con la realización de actividades diversas de carácter complementario y que posibiliten correlacionar los planteamientos teóricos manejados durante el curso, con las experiencias de campo que los estudiantes tendrán que analizar mediante el estudio de los diversos programas, modelos y políticas de desarrollo forestal instrumentadas por las instituciones gubernamentales federales (CONAFOR, SEMARNAT, CONANP, SAGARPA) y las puestas en marcha por las diferentes entidades federativas.

El curso se constituye de una serie de actividades de carácter presencial enfocadas para lograr que se articulen el conocimiento teórico, referencial y metodológico con la práctica de campo, observación y formulación de un proyecto de desarrollo forestal, el cual se llevará a cabo en la zona forestal integrada a los ejidos y comunidades campesinas aledañas al campus Chapingo. En la actividad participan el conjunto de estudiantes del curso organizados en equipos de trabajo que intervienen en diversas actividades durante el semestre.

El trabajo de campo permitirá obtener la evidencia empírica relacionada con las actividades de manejo y aprovechamiento que desarrollan las comunidades antes mencionadas, siendo a la vez es el pretexto para poner en práctica los aspectos teóricos, referenciales y metodológicos manejados a lo largo del curso, de tal manera que esa actividad, además de su carácter práctico permite complementar de manera adecuada la formación de los alumnos.

Durante el curso y como parte de la práctica que realizarán los estudiantes, éstos llevarán a cabo entrevistas con productores forestales, formularán y aplicarán un cuestionario breve, organizarán conferencias magistrales sobre temas específicos en materia forestal, leerán artículos y capítulos de libros los cuales expondrán a la discusión grupal.

Esta unidad se propone, a fin de que el estudiante practique en comunidades forestales, discutir y analizar lo aprendido en el salón de clase y se concluirá con la elaboración de una propuesta de restauración como forma final de evaluar el presente curso.

## VIII. EVALUACIÓN

INDICADOR	CUANTIFICACIÓN PORCENTUAL (%)
2 exámenes	30
2 exposiciones por equipo de trabajo	15
1 práctica de campo por equipo	15
Trabajo final (proyecto) 25	
Controles de lectura	15
Total	100

## IX. BIBLIOGRAFÍA

- Barkin, D. 1977. Desarrollo Regional y Reorganización campesina. Rev. Comercio Exterior 27 (12). Dic. 1977. Pp. 1408-1417.
- Bocco, G.; Brugués Rodríguez, A.; Cervera Gómez, L. E.; Córdova Bojorquez, G.; Fuentes Flores, C. M.; Massiris Cabeza, Á.; Monarrez Fregoso, J.E. y otros. 2009. Nuevas formas de gestión ambiental: agua y ordenamiento ecológico territorial. El Colegio de la Frontera Norte. México.
- Bofill Poch, S. 2005. Bosque político. Los avatares de la construcción de una comunidad modelo. San Juan Nuevo, Michoacán, 1981-2001. El Colegio de Michoacán/ Universitat de Barcelona. México.
- Chayanov, A.V. 1974. La organización de la unidad económica campesina. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires, Arg. Cap. I al III.
- Estadísticas INEGI., CONAPO, SEMARNAP.
- Freyre, P. 1981. Comunicación y extensión. Fondo Cultura Económica. México.
- Garza Mercado, A. 1984. Manual de Técnicas de Investigación. Edit. Colegio de México.
- Geilfus, F. 2002. "80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación". SAGARPA, UNCA-Rural, IICA.
- Lazos E. y L. Paré. 2005. Miradas indígenas sobre una naturaleza entristecida. Percepciones del deterioro ambiental entre nahuas del sur de Veracruz. Plaza y Valdes Edistores/ UNAM/ Instituto de Investigaciones Sociales. México.
- Leff, E. 2000. Saber ambiental. Coed. Siglo XXI-CIICH, UNAM-PNUMA. México.
- Linck, T. 1988. El campesino desposeído. CEMCA – El Colegio de Michoacán. México.
- Linck, T. 1991. "El trabajo campesino". En Rev. Argumentos N° 13, septiembre de 1991. UAM-X. México, pp. 69-84.
- Linck, T. 1999. "Tierras de uso común, regímenes de tenencia y transición agraria en México". En: Estudios Agrarios No. 12, Procuraduría Agraria, México.
- Lisbona Guillén, M. 2005. La comunidad a debate. Reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo. El Colegio de Michoacán/ Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. México.
- Menendez, I. (Comp.). 1982. Economía y desarrollo rural en América Latina. Ceestem-Nueva imagen Méx. (en especial el artículo de E. Federy R. Echeverría). Información de ONG'S.
- Merino Pérez, L. 2004. Conservación o deterioro. El impacto de las políticas públicas en las instituciones comunitarias y en los usos de los bosques de México. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales/ Instituto Nacional de Ecología/ Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible A. C. México.

- Omaya, K. Y A. Castillo (Coords.). 2006. Manejo, conservación y restauración de recursos naturales en México. UNAM/ Siglo XXI Editores. México.g
- Ostrom E. 2011. El gobierno de los comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva. Fondo de Cultura Económica/UNAM. México.
- Paré, L. y T. Fuentes. 2010. Gobernanza ambiental y políticas públicas en Áreas naturales Protegidas: lecciones desde Los Tuxtlas. UNAM/ Instituto de Investigaciones Sociales. México.
- Rivero De, O. 2001. El mito del desarrollo. Los países inviables en el Siglo XXI. Fondo de Cultura Económica. México.
- Sahlins, M. 19. Economía de la edad de piedra. Edit. Akal-Universidad. Cap. I.
- Sachs, I. 1980. Ecodesarrollo. Revista de Comercio Exterior 30(7), Junio 1980. P. 718-725.
- Sánchez, F.T. De Puerta. 1996. Extensión Agraria y desarrollo rural. Edit. Ministerio de agricultura, pesca y alimentación, España.
- SAGARPA. 2010. Información del sector agroalimentario 2010. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y alimentación. México.