



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO

I. DATOS GENERALES

	División de Ciencias Forestales
UNIDAD ACADÉMICA	
PROGRAMA EDUCATIVO	Ingeniero Forestal
NIVEL EDUCATIVO	Licenciatura
ASIGNATURA	SOCIOLOGÍA FORESTAL
CARÁCTER	Obligatorio
TIPO	TEÓRICO Y PRÁCTICO
PRERREQUISITOS	FISIOLOGÍA FORESTAL ESTADÍSTICA
C.ESCOLAR/AÑO/SEMESTRE	Primer Semestre de 4º Año.
HORAS TEORÍA/SEMANA	3
HORAS PRÁCTICA/SEMANA	1
H. ESTUDIO INDEPENDIENTE	
VIAJE DE ESTUDIO (8h/d)	
HORAS TOTALES DEL CURSO	64
NÚMERO DE CRÉDITOS	
PROFESOR	
CLAVE	2310

II. INTRODUCCIÓN

La materia de Sociología Forestal es un curso que se enfoca al estudio de la problemática social en las zonas rurales desde la perspectiva que vincula el desarrollo de las actividades forestales y los actores que participan de este proceso, con el propósito de familiarizar a los estudiantes con las diferentes variables, actividades productivas, actores y factores sociales que intervienen en el manejo de recursos forestales.

Durante las clases se analizarán y discutirán las diferentes problemáticas relevantes que se verifican en el campo mexicano, poniendo especial énfasis en las regiones donde existen acervos forestales y en las que se realizan actividades forestales, aspectos que servirán de punto de partida para realizar comparaciones con otros países. En el ámbito conceptual la discusión de los diferentes temas estará enmarcada en la sociología y otras ciencias sociales en general, y en el desarrollo rural en particular.

El aporte de la asignatura al perfil del Ingeniero Forestal consistirá en reforzar la capacidad del estudiante para analizar la problemática social, económica y productiva por la que atraviesan las regiones forestales, destacando el valor que tiene la participación social de los diferentes actores, en particular las comunidades indígenas sentadas en esas las zonas, en el desarrollo de actividades silvícolas comunitarias, en la preservación de los ecosistemas forestales y en su protección. Por el contrario, también en los efectos negativos que resultan del desarrollo de las diversas actividades humanas que provocan el deterioro y destrucción de los recursos forestales, maderables y no maderables en las zonas donde la problemática social (pobreza, marginación y migración) ha contribuido con la deforestación, la erosión, el deterioro de los recursos hídricos y la desaparición de las especies vegetales y fauna. Esta materia dará soporte y se vinculará verticalmente con cursos que tengan una base cognitiva basada en la Ecología, los Sistemas agroforestales y el Desarrollo sustentable.

Las actividades docentes se realizarán mediante presentaciones temáticas, ejercicios que resolverán los estudiantes en el salón de clase, así como tareas, prácticas de campo y problemas extra clase que permitirá la reafirmación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

A nivel horizontal el curso de Sociología Forestal se vincula con los cursos:

- Formación forestal,
- Mercadotecnia
- Investigación de operaciones.

A nivel vertical se relaciona con:

- Administración
- Métodos estadísticos

El curso es: Teórico-Práctico.

De tipo: Metodológico

La formación general es de tipo: Básico

III. PRESENTACIÓN

La asignatura se imparte antes de la primera la mitad de la trayectoria escolar y antes de cursar la mayoría de los cursos a los que da soporte en el manejo y comprensión de la realidad social en la que se hayan inmersos los actores vinculados en las actividades forestales. De manera particular, lo trabajado en esta asignatura se aplica en el estudio de los temas: Sociología rural, situación actual del campo mexicano, pobreza, marginación y migración rural y la instrumentación de diversos modelos alternativos de desarrollo rural forestal. Además se desarrollarán actividades que posibiliten en el estudiante la adquisición de diversas habilidades para organizar, capacitar y asesorar a los actores del sector forestal, para poner en marcha proyectos que contribuyan en el desarrollo de su capital humano, económico y natural.

Al terminar el curso el estudiante deberá tener una comprensión amplia y se sensibilizará ante la problemática social y económica existente en las zonas forestales e identificará las causas los efectos de los problemas sociales que obstaculizan su desarrollo económico y social.

Además, podrá determinar los costos y beneficios sociales en que incurren las políticas y programas públicos instrumentados en esas regiones, aprenderá diversas técnicas participativas que lo doten de habilidades para organizar, operar y planificar programas de desarrollo forestal y realizar procesos de transferencia e innovación tecnológica adaptados al tipo de actor forestal con el cual se encuentre interaccionando.

Lo que se espera que el estudiante aprenda del curso es:

- Analizar la realidad rural y las acciones emprendidas por los diferentes actores del sector rural.
- Describir procesos y encontrar puntos de correlación entre varios escenarios de desarrollo de la actividad forestal.
- Formular propuestas de desarrollo rural.
- Entender el marco legal rural y sus figuras asociativas.
- Manejar aspectos como: liderazgo, gestión social y técnica, coparticipación social en la puesta en marcha de proyectos y recursos públicos en materia forestal.

IV. OBJETIVOS

El alumno estará facultado para comprender la realidad social contemporánea del Agro Mexicano en particular de las comunidades forestales y su problemática socio-económica. Para esto, se requiere de un buen nivel de lecturas afines a la temática del programa, a realizar por el alumno, a concretarse en breves ensayos hechos también por éste, con el fin de desarrollar su capacidad analítica respecto al entorno social mexicano.

Generar habilidades analíticas acerca de las diferentes condiciones en que se desarrolla el sector forestal rural.

Dotar de habilidades prácticas al estudiante para que pueda formular y instrumentar y operar propuestas de desarrollo rural forestal.

V. CONTENIDO

El programa de estudios de la materia Sociología Forestal se compone de cinco unidades temáticas, lo que incluye actividades de aprendizaje asignadas bajo la conducción del profesor por medio de la realización de actividades y prácticas que se realizan en clase y en campo, constituidas por horas de aprendizaje independiente, organizado, planeado y sobre el que se realizan evaluaciones periódicas. La línea de conocimiento que constituye la columna vertebral del programa del curso se haya articulada de la siguiente manera:

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN. (12 Horas: T: 12)

Objetivo: el alumno conoce los conceptos básicos de la sociología y desarrollo rural, algunos de sus métodos para el trabajo en campo, en comunidades rurales y como profesional forestal.

- 1.1. La sociología como ciencia social.
- 1.2. El método en las ciencias sociales o históricas.
- 1.3. Los conceptos acerca del desarrollo y su distintas acepciones:
 - 1.3.1. Desarrollo, subdesarrollo, ecodesarrollo, desarrollo sustentable, desarrollo rural, desarrollo rural forestal.

Ejercicios para facilitar el aprendizaje:

- Conferencias, exposiciones, taller de discusión y análisis.

UNIDAD 2. EL ÁMBITO FORESTAL Y SUS ACTORES (13 Horas; T: 8, P: 4)

Objetivo: El alumno conoce los diferentes conceptos sobre desarrollo, describe la producción campesina, así como su relación con el artículo 27 constitucional. El estudiante aprende a distinguir a los diferentes actores que participan en las actividades forestales, así como el papel que desempeñan en el ámbito forestal.

- 2.1. El papel de la agricultura y la silvicultura ante la nueva ruralidad: complementarios o excluyentes.
- 2.2. El papel de las regiones forestales frente a la globalización.
- 2.3. Sus actores esenciales.
- 2.4. Figuras asociativas y la legislación forestal.

Ejercicios para facilitar el aprendizaje:

- Lecturas, exposiciones, uso de técnicas de discusión y análisis.

UNIDAD 3. SECTOR RURAL FORESTAL Y RECURSOS NATURALES. (12 Horas; T:6, P:6)

Objetivo: El alumno describe los conceptos sobre sociedad y los recursos naturales.

- 3.1. Regionalización y desarrollo socio-económico.

- 3.2. Etnicidad y defensa de sus recursos naturales.
- 3.3. Organización de Productores. Estudios de caso.
- 3.4. Los campesinos, manejo y uso empírico de flora y fauna silvestre.
- 3.5. El sistema nacional de áreas naturales protegidas. Estudios de caso:
- 3.6. Los megaproyectos forestales (Plan Mérida, El Transísmico, etc.).
- 3.7. Las plantaciones comerciales forestales.
- 3.8. Ecoturismo.

UNIDAD 4. EXTENSIONISMO Y EL PAPEL DEL INGENIERO FORESTAL EN EL DESARROLLO DE LAS REGIONES FORESTALES. (14 Horas; T:6, P:8)

Objetivo: El alumno describe el extensionismo forestal, su importancia y el papel que desempeñará en el desarrollo de las regiones forestales de país.

- 4.1. El papel del del forestal en la nueva ruralidad.
- 4.2. Liderazgo social y gestión social forestal.
- 4.3. Las propuestas tecnológicas del forestal.
- 4.4. Los procesos de transferencia tecnológica en el ámbito rural y forestal: dificultades y aciertos.
- 4.5. Metodologías de vinculación en el sector rural forestal.
- 4.6. Metodologías de investigación en campo.
- 4.7. La gestión para la organización de programas de desarrollo forestal.

Ejercicios para facilitar el aprendizaje.

- Lecturas, exposiciones, talleres participativos.

UNIDAD 5. FORMULACIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE PROYECTOS DE DESARROLLO RURAL FORESTAL. (13 horas; T: 8; P:5)

- 5.1. La planeación del trabajo en las regiones forestales.
- 5.2. Aplicabilidad y limitaciones sociales de la planeación.
- 5.3. Formulación y evaluación socioeconómica de proyectos de desarrollo rural forestal.
- 5.4. Experiencias y proyectos del ámbito forestal.

Ejercicios para facilitar el aprendizaje:

- Conferencias, exposiciones, taller de discusión y análisis de ejemplos y casos.
- Formulación de un proyecto de desarrollo rural forestal.

VI. MÉTODO DIDÁCTICO

Las actividades que posibilitarán la integración de aprendizajes tienen que ver con la realización de actividades diversas de carácter complementario y que posibiliten correlacionar los planteamientos teóricos manejados durante el curso, con las experiencias de campo que los estudiantes tendrán que analizar mediante el estudio de los diversos programas, modelos y

políticas de desarrollo forestal instrumentadas por las instituciones gubernamentales federales (CONAFOR, SEMARNAT, CONANP, SAGARPA) y las puestas en marcha por las diferentes entidades federativas.

El curso se constituye de una serie de actividades de carácter presencial enfocadas para lograr que se articulen el conocimiento teórico, referencial y metodológico con la práctica de campo, observación y formulación de un proyecto de desarrollo forestal, el cual se llevará a cabo en la zona forestal integrada a los ejidos y comunidades campesinas aledañas al campus Chapingo. En la actividad participan el conjunto de estudiantes del curso organizados en equipos de trabajo que intervienen en diversas actividades durante el semestre.

El trabajo de campo permitirá obtener la evidencia empírica relacionada con las actividades de manejo y aprovechamiento que desarrollan las comunidades antes mencionadas, siendo a la vez es el pretexto para poner en práctica los aspecto teóricos, referenciales y metodológicos manejados a lo largo del curso, de tal manera que esa actividad, además de su carácter práctico permite complementar de manera adecuada la formación de los alumnos.

Durante el curso y como parte de la práctica que realizarán los estudiantes, éstos llevarán a cabo entrevistas con productores forestales, formularán y aplicarán un cuestionario breve, organizarán conferencias magistrales sobre temas específicos en materia forestal, leerán artículos y capítulos de libros los cuales expondrán a la discusión grupal.

VII. EVALUACIÓN

INDICADOR	CUANTIFICACIÓN PORCENTUAL (%)
2 exámenes	30
2 exposiciones por equipo de trabajo	15
1 práctica de campo por equipo	15
Trabajo final (proyecto) 25	
Controles de lectura	15
Total	100

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera K., F. (Ed.). 1995. Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional. Textos de S.V. Ciriacy-Wantrup y K.W. Kapp. Col. Economía y Naturaleza. Fundación Argentaria-Visor. Madrid.
- Agrawal, A. 1995. "Pression démographique = Dégradation de la forêt: une équation par trop simpliste?". En: Unasylva 181, vol. 46, pp. 50-58.
- Appendini, K. 1985. El campesinado en México. (2 perspectivas de análisis) Edit. Colegio de México. México.
- Bocco, G. 2004. Ordenamiento Territorial: Importancia, usos, políticas públicas. Dirección General de Investigación en Ordenamiento Ecológico y Conservación de Ecosistemas, INE-SEMARNAT. Ponencia presentada en el Taller sobre metodologías del OT participativo PRODESIS, Tuxtla Gutiérrez, Chis., 11 de nov. 2004.
- Bocco, G., Velásquez, A., y Torres, A., 2000. Ciencia, comunidades indígenas y manejo de recursos naturales. Un caso de investigación participativa en México.. En: Interciencia 25(2):64-70.
- Bray, D.B., y L. Merino-Pérez. 2004. La experiencia de las comunidades forestales en México. INE-SEMARNAT, CCMSS A.C., Fundación Ford. México.
- Buckles, D. (Ed.) 2000. Cultivar la paz. Conflicto y colaboración en el manejo de los recursos naturales. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Ottawa, Canadá.

- Chayanov, E. 1985. La Organización de la Unidad Económica Campesina. Edit. Nueva Imagen, Buenos Aires, Argentina.
- Guiheneuf, P.-Y. (GEYSER) 2004. Las tres dimensiones del diálogo territorial. (título original en francés : Les Trois Dimensions Du Dialogue Territorial). Comunicación presentada en la Asamblea Internacional de ICOMOS (International Council of Monuments and Sites) y de la Red "Grands Sites" (Grandes Sitios) de Francia. Cap Hornu (Francia) 17 - 19 junio de 2004. Traducción de Conrado Márquez, UACH. Documento consultado en <http://www.comedie.org/icomos.html>.
- Geilfus, F. 2002. "80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación". SAGARPA, UNCA-Rural, IICA.
- Leff, E. 2000. Saber ambiental. Coed. Siglo XXI-CIICH, UNAM-PNUMA. México.
- Linck, T. 1988. El campesino desposeído. CEMCA – El Colegio de Michoacán. México.
- Linck, T. 1991. "El trabajo campesino". En Rev. Argumentos N° 13, septiembre de 1991. UAM-X. México, pp. 69-84.
- Linck, T. 1999. "Tierras de uso común, regímenes de tenencia y transición agraria en México". En: Estudios Agrarios No. 12, Procuraduría Agraria, México.
- Palerm, A. 1976. Introducción a la teoría Etnológica. Edit. U.I.A. México.
- Stavenhagen, R. et. al Estructura Agraria y Desarrollo Agrícola en México. Fondo de Cultura Económica.

Gaceta Ecológica de la SEMARNAT

Documentos de la Comisión Nacional Forestal.